

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) –  
Технологии реализации молодежной политики  
наименование ОПОП

Б1.О.13.01  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

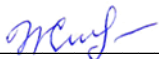
Дисциплины  
(модуля)

Организация НИР студента

Разработчик (и):  
Жигунова Г.В.,  
зав. кафедрой ФиСН,  
д-р социол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 11 от 23.04.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач.  ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач.  ИОПК-1.3. Применяет современные	особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач;  применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач	навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач	- комплект заданий для выполнения практических заданий; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - тема дискуссии - вопросы к колоквиуму	Результаты текущего контроля

	информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.					
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов.</p> <p>ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку</p>	<p>требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</p>	<p>навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения практических заданий;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- темы докладов/сообщений с презентацией;</li> <li>- тема дискуссии</li> <li>- вопросы к коллоквиуму</li> </ul>	<p>Результаты текущего контроля</p>

	информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.					
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

##### **По теме 2:**

1. Осуществить поиск статистических данных на сайтах Росстат, Мурманскстат
2. Оформить цитирование
3. Оформить ссылки на источники предложенного текста
4. Оформить список литературы

##### **По теме 3:**

1. Сформулируйте проблему исследования
2. Выделите объект и предмет исследования
3. Сформулируйте цель и задачи исследования
4. Сформулируйте гипотезы исследования
5. Разработайте структуру научной работы.

##### **По теме 4:**

1. Подготовьте план публичного выступления по выбранной теме с учетом рассмотренных рекомендаций.
2. Запишите основные правила подготовки публичного выступления.
3. Опишите требования к подготовке авторского доклада к защите реферата.
4. Опишите требования к подготовке презентации по результатам НИР.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- а). культурология
- б). астрономия
- в). педагогика
- г). история

2. Относится к научной деятельности:

- а). лекция
- б). семинар
- в). реферат
- г). коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы \_\_\_\_\_

4. Этот вид работы с литературными источниками направлен на проверку знаний:

- а). конспектирование
- б). реферирование
- в). тестирование
- г). рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи в сноске:

- а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека, 2004.- №2. – С.12-13.
- в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г). Голубева Е. И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - № 2. – С. 12-13.

6. Методологическая основа исследования включает:

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

8. Проблема формируется в виде:

9. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). объект динамичнее предмета
- б). динамичность объекта и предмета равнозначны
- в). предмет динамичнее объекта
- г). объект и предмет не обладают динамичностью

10. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

11. После проведения полевого исследования осуществляется этап:

- а). предшествующий
- б). подготовительный
- в). аналитический
- г). теоретический

12. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а). письменным
- б). практическим
- в). предметным
- г). теоретическим

13. Общим названием «рисунок» обозначаются:

- а). схемы
- б). таблицы
- в). диаграммы
- г). графики

14. В квадратных скобках указываются ссылки \_\_\_\_\_

15. В круглых скобках указываются ссылки \_\_\_\_\_

16. Внизу страницы указываются ссылки \_\_\_\_\_

17. ГОСТ для оформления сносок \_\_\_\_\_

18. ГОСТ для оформления списка литературы \_\_\_\_\_

19. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать \_\_\_\_\_

20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: \_\_\_\_\_

21. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

22. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд устно задаваемых ему вопросов:

23. Метод письменного опроса респондентов:

24. Точная выдержка из какого-нибудь текста: \_\_\_\_\_

25. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

26. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы размещаются в:

27. Объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста должен иметь такой вид итоговой работы обучающегося в вузе: \_\_\_\_\_

28. Гипотеза – это: \_\_\_\_\_

29. Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике \_\_\_\_\_

30. наблюдение – это \_\_\_\_\_

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### ***По теме 1:***

1. Формы устного участия в научно-творческой работе: подготовка сообщений, докладов для участия в конференциях.
2. Реферат как научная работа. Структура научного реферата, требования к написанию.
3. Курсовая и ВКР как научно – исследовательские работы. Структура курсовой и ВКР.
4. Формулирование темы курсовых и ВКР, определение актуальности темы, проблемы.
5. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.
6. Требования к подготовке и написанию ВКР.

#### ***По теме 2:***



1. Способы получения и обработки информации.
2. Виды источников информации. Статистические, официальные и научные источники, их поиск и отбор.
3. Переработка информации. Тезисы, их виды, последовательность написания тезисов.
4. Конспектирование.
5. Цитирование. Правила оформления цитат и сносок на цитируемую литературу.

**По теме 3:**

1. Формы устного участия в научно-творческой работе: подготовка сообщений, докладов для участия в конференциях.
2. Реферат как научная работа. Структура научного реферата, требования к написанию.
3. Курсовая и ВКР как научно – исследовательские работы. Структура курсовой и ВКР.
4. Формулирование темы курсовых и ВКР, определение актуальности темы, проблемы.
5. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.
6. Требования к подготовке и написанию ВКР.

**По теме 4:**

1. Основные правила подготовки публичного выступления.
2. Подготовка авторского доклада к защите реферата.
3. Подготовка презентации по результатам НИР.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b>Хорошо</b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b>Удовлетворительно</b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b>Неудовлетворительно</b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

**Раздел 1:**

1. Каковы функции научного исследования?
  2. Что представляют собой методы научного исследования?
  3. Каковы основные этапы проведения исследовательских работ?
1. Назовите виды источников информации.

2. Что представляют собой тезисы и конспекты?
3. Назовите ГОСТы для оформления списка литературы и сносок.

## Раздел 2:

1. Какие есть формы НИРС?
2. Какие есть формы устных выступлений?
3. Что такое реферат и его цель?
4. Что такое курсовая работа и ее цель?
5. Какая разница между простым и сложным планами?
6. Структура курсовой работы?
7. Какие пункты должны быть во введении?
8. Что такое ВКР?
9. Какие есть формы научных публикаций?
10. Что включает в себя подготовка к выступлению?
11. Что представляют собой презентации?
12. Какие существуют требования к презентации?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

### 3.5 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 3.7.Критерии и шкала оценивания дискуссии

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к дискуссии:

Тема 3

1. Обсуждение проблемы постановки проблемы.
2. Обсуждение удачных формулировок названий научных работ.
3. Обсуждение правильных формулировок гипотез.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

## Вариант 1

### **Код и наименование компетенции 1**

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

1. Не относится к гуманитарным наукам:
  - а). культурология
  - б). астрономия
  - в). педагогика
  - г). история
2. Относится к научной деятельности:
  - а). лекция
  - б). семинар
  - в). реферат
  - г). коллоквиум
3. Не входит в общий объем исследовательской работы
4. Этот вид работы с литературными источниками направлен на проверку знаний:
  - а). конспектирование
  - б). реферирование
  - в). тестирование
  - г). рецензирование
5. Правильное оформление журнальной статьи в сноске:
  - а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека, 2004.- №2. – С.12-13.
  - в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - г). Голубева Е. И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - № 2. – С. 12-13.
6. Методологическая основа исследования включает:

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

8. Проблема формируется в виде:

9. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). объект динамичнее предмета
- б). динамичность объекта и предмета равнозначны
- в). предмет динамичнее объекта
- г). объект и предмет не обладают динамичностью

10. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

11. После проведения полевого исследования осуществляется этап:

- а). предшествующий
- б). подготовительный
- в). аналитический
- г). теоретический

12. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а). письменным
- б). практическим
- в). предметным
- г). теоретическим

13. Общим названием «рисунок» обозначаются:

- а). схемы
- б). таблицы
- в). диаграммы
- г). графики

14. В квадратных скобках указываются ссылки

15. В круглых скобках указываются ссылки

**Код и наименование компетенции 2**

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

16. Внизу страницы указываются ссылки

17. ГОСТ для оформления сносок

18. ГОСТ для оформления списка литературы

19. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать

20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

21. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

22. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд устно задаваемых ему вопросов:

23. Метод письменного опроса респондентов:

24. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

25. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_

26. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы размещаются в:

27. Объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста должен иметь такой вид итоговой работы обучающегося в вузе:

28. Гипотеза – это: \_\_\_\_\_

29. Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к

процессу познания, духовному творчеству и практике

30. наблюдение – это

**Вариант 2**

**Код и наименование компетенции 1**

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

1. Не входит в общий объем исследовательской работы

- а). введение
- б). титульный лист
- в). оглавление
- г). приложение

2. Этот вид работы с литературными источниками направлен на проверку знаний - \_\_\_\_\_

3. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи б). методики в). теории г). взгляды
- 4. К группе экспериментальных методов исследования относится:
  - а). сравнение
  - б). тестирование
  - в). моделирование
  - г). обобщение

5. Проблема не формируется в виде:

а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи

6. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

а). объект динамичнее предмета б). предмет динамичнее объекта  
в). динамичность объекта и предмета равнозначны г).

объект и предмет не обладают динамичностью

7. Не относится к гуманитарным наукам:

а). культурология  
б). астрономия  
в). педагогика  
г). история

8. Относится к научной деятельности:

а). лекция  
б). семинар  
в). реферат  
г). коллоквиум

9. После проведения полевого исследования осуществляется этап: \_\_\_\_\_

10. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:  
\_\_\_\_\_

11. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

12. Положение, отражающее смысл части текста:

13. Знаки, используемые при цитировании:

14. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки  
\_\_\_\_\_

15. Объем работы не менее 25 страниц печатного текста должен иметь такой вид работ обучающегося в вузе:  
\_\_\_\_\_

**Код и наименование компетенции 2**

**ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности**

16. предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это: \_\_\_\_\_

17. Методология - это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя – это  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. В квадратных скобках указываются ссылки

20. В круглых скобках указываются ссылки

21. Внизу страницы указываются ссылки

22. ГОСТ для оформления сносок

23. ГОСТ для оформления списка литературы

24. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать

25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:  
\_\_\_\_\_

26. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:  
\_\_\_\_\_

27. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд устно задаваемых ему вопросов:

28. Метод письменного опроса респондентов:

29. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

30. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

#### **Вариант 1**

1. б
2. в
3. приложение
4. в
5. г
6. Идеи, методики, теории
7. моделирование
8. проблемного вопроса
9. в
10. г
11. в
12. практическим/эмпирическим
13. схемы, диаграммы, графики
14. затекстовые
15. внутритекстовые
16. подстрочные
17. ГОСТ 7.0.5-2008
18. ГОСТ Р.7.0.100-2018

19. Эксперимент

20. Тестирование

21. Открытый

22. Интервью

23. Анкетирование

24. Цитата

25. Что рассматривается?

26. Заключение

27. Дипломная работа

28. предположение о причине, которая вызывает данное следствие

29. методология

30. способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

#### **Вариант 2**

1. г
2. тестирование
3. г
4. в
5. б
6. б
7. б
8. в
9. аналитический
10. Конспект
11. Аннотация
12. Тезис



13. Кавычки
14. Реферат
15. Курсовая работа
16. Гипотеза
17. учение о методах познания и преобразования  
действительности, применение принципов мировоззрения к  
процессу познания, духовному творчеству и практике
18. наблюдение
19. затекстовые
20. внутритекстовые
21. подстрочные

22. ГОСТ 7.0.5-2008
23. ГОСТ Р.7.0.100-2018
24. Эксперимент
25. Тестирование
26. Открытый
27. Интервью
28. Анкетирование
29. Цитата
30. Что рассматривается?